



July 2007

► Noteworthy

► Research

► Initiatives

► Events

Noteworthy

Progress on UN Millennium Development Goals

Halfway to the 2015 deadline for the UN Millennium Development Goals (MDGs), the UN has released a report detailing the progress that has been made towards achieving these goals that aim to meet the needs of the world's poorest. The second of the eight goals is universal primary education, and while there has been progress in this area since the establishment of the MDGs, in 2005 there were still 72 million children of primary school age who were not in school.

Progress on UN Millennium Development Goals

Nova Scotia Announces Creation of African Nova Scotian Education Foundation

The province of Nova Scotia has announced funding for the Africentric Learning Institute and the creation of a new African Nova Scotian Education Foundation. The Africentric Learning Institute will receive \$1.1 million to expand research into effective educational strategies, professional development, policy, curriculum development, leadership programs, and other issues that impact black learners in Nova Scotia. The newly established African Nova Scotian Education Foundation will be endowed with a one-time investment of \$500,000. The Foundation, which will have charitable society status, will focus on raising funds that will be used to improve literacy and numeracy in the black community.

Nova Scotia Announces Creation of African Nova Scotian Education Foundation

Awareness-building Campaign on First Nations Education

As part of the First Nations Education Awareness-Building Campaign, the FNEC has set up a website that is intended to increase visibility and inform public opinion on the lack of funding earmarked for First Nations education. The objectives of the awareness campaign are to get the federal government to increase funding for band schools and other aspects of First Nations education, including providing adequate support to the First Nations College project.

Awareness-building Campaign on First Nations Education

Research

Outcomes for Alternate Pathways

This study from the Learning Policy Directorate of HRSDC focuses on the labour force status of graduates with different previous post-secondary education (PSE), and also examines whether so-called "traditional pathways" provide graduates with better labour outcomes than alternate pathways. The study found that graduates who had some form of PSE prior to entering the PSE program from which they ultimately graduated were, in general, more likely to be employed than those without previous PSE. Also, it found that graduates who chose indirect pathways to obtaining their PSE were no worse off than those who had opted for more direct paths, and in fact sometimes benefited from their alternate pathways.

Outcomes for Alternate Pathways

Race-Conscious Policies for Assigning Students to Schools

Following two recent US Supreme Court cases where school jurisdictions' racial desegregation policies were ruled unconstitutional, the National Academy of Education has released a report entitled "Race-Conscious Policies for Assigning Students to Schools: Social Science Research and the Supreme Court Cases." The report concludes that while racial diversity does not guarantee positive overall academic and social benefits, it "provides the necessary conditions under which other educational policies can facilitate improved academic achievement, improved inter-group relations, and improved long-term outcomes."

Race-Conscious Policies for Assigning Students to Schools

Gaining and losing literacy skills over the life course

Many Canadians experience a significant loss of literacy skills during adulthood, and this loss appears to be concentrated in adults from lower socio-economic backgrounds, according to a new study from Statistics Canada. The study, based on findings from the 1994 International Adult Literacy Survey (IALS) and the 2003 Adult Literacy and Life Skills Survey, examined how Canada's stock of literacy skills evolved during the nine-year period between the two surveys. It showed that literacy is not a static skill acquired in youth and maintained throughout life. The results provided compelling evidence that, on average, some groups of people lose literacy skills after the period of formal schooling, but the amount of skill loss differs considerably from group to group.

Gaining and losing literacy skills over the life course

Investment in Universal Pre-Kindergarten Pays Off within Ten Years on Average

High-quality prekindergarten programs that either serve all 3- and 4-year-olds or target children in the poorest families begin to pay for themselves in as little as one year and no more than 13 years, while saving states and the federal government billions over decades, according to new state-by-state data released by the US-based Economic Policy Institute. While universal pre-k programs tend to take longer for total benefits to exceed total costs, the data reviewed in this study show that most universal programs would pay for themselves within a decade.

Investment in Universal Pre-Kindergarten Pays Off within Ten Years on Average

Understanding the Social Outcomes of Learning - OECD

In addition to the obvious societal and individual economic effects of education, it has many varied and less well-understood social effects. This report is OECD's first attempt to gather and synthesize developments in measuring these social effects. The report focuses on two broad areas: health, and civic and social engagement. In general, better educated people are healthier, and take more part in civic activities. Why should this be so? This publication draws on findings from 13 OECD countries to provide new models and insights into these important contemporary issues. A seven-page Executive Summary is available for download.

Understanding the Social Outcomes of Learning - OECD

Inspiring Schools

Inspiring Schools is a series of publications which examine the impact of pupil participation in school settings, published by the UK-based Carnegie Young People Initiative. The series encompasses three publications: "case studies for change," which illustrates different approaches that have been used to increase and embed pupil participation in schools; a literature review; and a study of the impact and outcomes of student participation in schools and colleges.

Inspiring Schools

Initiatives

Pathways to Education Found to Significantly Reduce High School Drop-out Rate

Pathways to Education, founded by the Regent Park Community Health Centre in 2001, serves 830 students in a community-based program that delivers academic tutoring, group mentoring, student and parent advocacy and support, and scholarships for all students who complete high school and get into post-secondary programs. A recent independent evaluation found that Pathways has dramatically reduced the high school drop-out rate in Regent Park from 56% to 10% and increased the proportion of young people attending post-secondary education from 20% to 80% over its six-year implementation span.

Pathways to Education Found to Significantly Reduce High School Drop-out Rate

Teachers as Innovators

UK-based NGO Futurelab is engaged in an ongoing project called Teachers as Innovators to identify what can be done to encourage teachers to apply more innovative and creative uses of digital learning resources in UK schools. Through reviews of existing evidence, and evidence gathered from key stakeholders, the research program seeks to identify:

- where innovation with digital learning resources is occurring in UK schools
- the factors contributing to such innovation
- the methods for sharing and disseminating innovative practice

Their "stories of practice" include a program called "students as peer teachers" in which students take charge of their own learning and develop their own teaching methods to instruct each other.

Teachers as Innovators

Ontario Government Introduces More Support for Students Who Are Deaf

The Ontario government is improving the learning environment for students who are deaf or hard of hearing by permitting American Sign Language (ASL) and Langue des signes québécoise (LSQ) to be used in Ontario schools. Publicly funded school boards are encouraged to offer ASL and LSQ to students in the classroom if it will benefit their education. A number of initiatives are also underway to help school boards and provincial schools for students who are deaf and hard of hearing hire qualified staff. These initiatives include:

- Developing a sign language curriculum
- Increasing the number of colleges and universities that offer ASL and LSQ courses to teachers and interpreters
- Helping staff in provincial schools improve their ASL and English communication skills
- Working with the Ontario College of Teachers to offer a new qualification program requiring teachers to have some ASL or LSQ training before teaching students who are deaf or hard of hearing.

Ontario Government Introduces More Support for Students Who Are Deaf

Events

National Conference on Learning Disabilities (St. John's, NL, September 27-29, 2007)

The 16th National Conference on Learning Disabilities will be presented in partnership by the Learning Disabilities Association of Newfoundland and Labrador and the Learning Disabilities Association of Canada. It is expected to attract over 500 delegates, including parents, researchers, speech therapists, psychologists, counselors and teachers. Delegates will hear from leading experts on topics such as the warning signs of LD, linked conditions such as ADHD and mental health issues, advocacy and accommodation, transitioning, and proven tools and strategies to assist those at risk.

National Conference on Learning Disabilities

education



Education Canada

The award-winning magazine published
by the Canadian Education Association

SUBSCRIBE ONLINE
AND SAVE!
[Click here](#)

For more education news, visit
New & Noteworthy on the CEA
Website.



Think a friend might enjoy the
content in this newsletter? Feel
free to forward it on!

If you wish to subscribe, visit
Bulletin on the CEA Web site.

Juillet 2007

► Actualité

► Recherche

► Initiatives

► Événements

Actualité

Progrès vers l'atteinte des objectifs du Millénaire pour le développement de l'ONU

À mi-parcours de l'échéance de 2015 des objectifs du Millénaire pour le développement visant à répondre aux besoins des plus pauvres du monde, l'ONU a publié un rapport sur les progrès réalisés. Le deuxième des huit objectifs est l'éducation primaire pour tous. Bien que la situation ait progressé, 72 millions d'enfants d'âge scolaire du primaire ne fréquentaient pas l'école en 2005.

Progrès vers l'atteinte des objectifs du Millénaire pour le développement de l'ONU

La Nouvelle-Écosse établit une fondation pour l'éducation africentricque

La Nouvelle-Écosse a annoncé le financement de l'Africentric Learning Institute et la mise sur pied de l'African Nova Scotian Education Foundation. L'institut recevra 1,1 M\$ pour traduire la recherche en stratégies efficaces d'éducation, perfectionnement professionnel, élaboration de programmes d'études, programmes de leadership et d'autres aspects touchant les apprenants noirs en Nouvelle-Écosse. Une dotation de 500 000 \$ sera affectée à la nouvelle fondation, un organisme de bienfaisance qui mettra l'accent sur l'obtention de fonds pour rehausser la littératie et la numératie dans la collectivité noire.

Nova Scotia Announces Creation of African Nova Scotian Education Foundation

Campagne de sensibilisation à l'éducation des Premières Nations

Dans le cadre d'une campagne de sensibilisation à l'éducation des Premières Nations, le Conseil en éducation des Premières Nations (CEPN) a mis en ligne un site Web pour accroître la visibilité et sensibiliser l'opinion publique au sujet du sous-financement de l'éducation des Premières Nations. On vise à amener le gouvernement fédéral à augmenter le financement des écoles de bandes et d'autres aspects de l'éducation dans les Premières Nations, y compris un soutien suffisant du projet de création d'un établissement d'enseignement postsecondaire des Premières Nations. Campagne de sensibilisation à l'éducation des Premières Nations

Recherche

Résultats des parcours non traditionnels

Cette étude de la Direction générale de la politique sur l'apprentissage de RHDSC traite de la situation de travail des diplômés ayant eu des activités scolaires antérieures à la poursuite d'études postsecondaires (EPS) et examine si les « parcours traditionnels » assurent aux diplômés de

meilleurs résultats sur le plan du travail que les parcours non traditionnels. D'après l'étude, les diplômés qui avaient suivi une certaine forme d'EPS avant d'amorcer le programme d'EPS ayant mené à leur diplôme étaient, en général, plus susceptibles d'occuper un emploi que les diplômés sans EPS antérieures. De plus, les diplômés ayant choisi des parcours non traditionnels avant de suivre des EPS n'étaient pas défavorisés par rapport à ceux qui avaient choisi des parcours directs et, en fait, leurs parcours différents les avantageaient parfois.

Résultats des parcours non traditionnels

Politiques tenant compte de la race pour la répartition d'élèves dans les écoles

Deux décisions récentes de la Cour suprême des États-Unis ont jugé inconstitutionnelles les politiques de déségrégation d'administrations scolaires. La National Academy of Education a donc publié un rapport intitulé *Race-Conscious Policies for Assigning Students to Schools: Social Science Research and the Supreme Court Cases*. On y conclut que, bien que la diversité raciale ne garantisse pas des retombées scolaires et sociales positives, dans l'ensemble, elle « suscite les conditions nécessaires grâce auxquelles d'autres politiques d'éducation peuvent favoriser l'amélioration des réalisations scolaires, des relations entre les groupes et des résultats à long terme. »

Race-Conscious Policies for Assigning Students to Schools

Acquisition et perte de compétences en littératie au cours de la vie

De nombreux Canadiens connaissent une importante perte de compétences en littératie au cours de l'âge adulte. La perte semble surtout toucher les adultes des milieux socioéconomiques défavorisés, d'après une étude de Statistique Canada. Fondée sur les résultats de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes (EIAA) de 1994 et de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes de 2003, l'étude examine l'évolution des stocks de compétences en littératie au Canada au cours de la période de neuf ans comprise entre les deux enquêtes. Elle révèle que la littératie n'est pas une capacité statique acquise dans l'enfance et maintenue pendant tout le cycle de vie. Les résultats montrent hors de tout doute que, en moyenne, certains groupes de personnes subissent une perte de compétences en littératie après la scolarisation, mais que l'ampleur de cette perte diffère considérablement d'un groupe à l'autre.

Acquisition et perte de compétences en littératie au cours de la vie

Investir dans la prématernelle pour tous rapporte dans les dix ans en moyenne

Les programmes de prématernelle de qualité à l'intention soit de tous les enfants de trois et quatre ans ou des enfants des familles les plus pauvres commencent à se rentabiliser dans une échéance allant d'à peine un an à au plus treize ans, permettant aux états et au gouvernement fédéral d'économiser des milliards de dollars au fil des décennies, d'après de nouvelles données par état publiées par l'Economic Policy Institute, aux États-Unis. Bien que plus de temps s'écoule, en général, avant que les avantages globaux des programmes de prématernelle pour tous excèdent les coûts totaux, les données présentées dans l'étude indiquent que la majorité des programmes universels se rentabilisent dans les dix ans.

Investment in Universal Pre-Kindergarten Pays Off within Ten Years on Average

Comprendre les effets sociaux de l'apprentissage - OCDE

En plus des effets économiques sociétaux et individuels évidents de l'éducation, celle-ci comporte de nombreux effets sociaux moins bien compris. Disponible pour l'instant en anglais (sous le titre Understanding the Social Outcomes of Learning), ce rapport constitue la première initiative de l'OCDE de recueillir et de synthétiser les faits nouveaux dans la mesure de ces effets sociaux. Il porte sur deux aspects généraux : la santé et l'engagement civique et social. De façon générale, les gens plus instruits jouissent d'une meilleure santé et prennent davantage part à des activités civiques. Pourquoi? La publication examine les données de 13 pays de l'OCDE et offre de nouveaux modèles et des conclusions. Un sommaire de sept pages peut être téléchargé.

Understanding the Social Outcomes of Learning

Écoles inspirantes

Une collection de publications intitulée Inspiring Schools examinant les répercussions de la participation des élèves dans des contextes scolaires est publiée par la Carnegie Young People Initiative, au Royaume-Uni. La collection comprend trois titres : des études de cas pour le changement illustrant différentes approches utilisées pour accroître et intégrer la participation des élèves dans les écoles; une analyse bibliographique; une étude des répercussions et des retombées de la participation des élèves dans les écoles et collèges.

Inspiring Schools

Initiatives

Un programme réduit considérablement le taux de décrochage au secondaire

Le programme Pathways to Education, fondé en 2001 par le Regent Park Community Health Centre, dessert 830 élèves dans le cadre d'un programme communautaire offrant le tutorat scolaire, le mentorat de groupe, la défense et le soutien des élèves et de leurs parents, ainsi que des bourses d'études pour tous les élèves terminant leurs cours secondaires et poursuivant des études postsecondaires. Une évaluation indépendante récente constate que depuis son instauration il y a six ans, le programme a considérablement réduit le taux de décrochage au secondaire à Regent Park, lequel est passé de 56 % à 10 %, tout en augmentant de 20 % à 80 % la proportion de jeunes fréquentant un établissement postsecondaire.

Pathways to Education Found to Significantly Reduce High School Drop-out Rate

Les enseignants, des innovateurs

Au Royaume-Uni, l'ONG Futurelab est engagée dans le projet Teachers as Innovators afin de déterminer ce qui peut être fait pour inciter les enseignants à utiliser de façon plus innovatrice et créative les ressources numériques d'apprentissage dans les écoles. La recherche passera en revue les données existantes et les preuves recueillies par des parties prenantes clés pour déterminer :

- où l'innovation en matière de ressources numériques d'apprentissage se produit dans des écoles du Royaume-Uni
- les facteurs favorisant cette innovation

- les méthodes de mise en commun et de diffusion des pratiques innovatrices.

Les « récits d'exercice » comprennent un programme d'« élèves en tant qu'enseignants de leurs pairs », dans le cadre duquel des élèves sont les maîtres d'œuvre de leurs apprentissages et élaborent leurs propres méthodes pour apprendre les uns des autres.

Teachers as Innovators

Le gouvernement ontarien augmente l'aide aux élèves sourds

Le Gouvernement de l'Ontario améliore le milieu d'apprentissage des élèves sourds ou malentendants en autorisant l'utilisation de l'American Sign Language (ASL) et de la langue des signes québécoise (LSQ) dans les écoles de l'Ontario. Les conseils scolaires financés par les fonds publics sont encouragés à employer l'ASL et la LSQ en salle de classe si cela bénéficie à l'éducation des élèves. Ces langues des signes peuvent aussi servir à la discipline ou à la gestion de l'école. Plusieurs initiatives sont également entreprises pour aider les conseils scolaires et les écoles provinciales pour élèves sourds ou malentendants à engager du personnel qualifié :

- l'élaboration d'un curriculum axé sur la langue des signes
- l'accroissement du nombre de collèges et d'universités offrant des cours d'ASL ou de LSQ au personnel enseignant et aux interprètes
- l'aide au personnel des écoles provinciales à améliorer les aptitudes de communication en LSQ et en français
- la collaboration avec l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario en vue d'offrir un nouveau programme de qualification exigeant que le personnel enseignant reçoive une formation en ASL ou en LSQ avant d'enseigner à des élèves sourds ou malentendants.

Le gouvernement ontarien augmente l'aide aux élèves sourds

Événements

Congrès national sur les troubles d'apprentissage

(St. John's, Terre-Neuve, du 27 au 29 septembre 2007)

Le 16^e Congrès national sur les troubles d'apprentissage est organisé conjointement par l'Association des troubles d'apprentissage – Terre Neuve et Labrador et par Troubles d'apprentissage – Association canadienne. On y attend plus de 500 parents, chercheurs, orthophonistes, psychologues, conseillers et enseignants. Des experts réputés traiteront de questions telles que les signes d'alerte de TA, les états liés tels que le TDAH et les problèmes de santé mentale, la défense d'intérêts, l'accommodement, la transition, ainsi que les outils et les stratégies confirmés permettant d'aider les personnes à risque.

National Conference on Learning Disabilities

education



Education Canada

La revue primée publiée par

CANADA l'Association canadienne d'éducation

«BOINIEZ-VOUS EN
LIGNE ET FAITES
DES ÉCONOMIES
Cliquez ici



Pour plus de nouvelles en
éducation, visitez la section
Actualité de notre site Web.



N'hésitez pas à faire suivre ce
bulletin à vos amis et collègues!

Pour recevoir Bulletin, visitez la
section Bulletin de notre site
Web.

* DÉCLARATION DE CONFIDENTIALITÉ

Canadian Education Association

317 Adelaide Street West, Suite 300
Toronto, ON, M5V 1P9
Tel: 416-591-6300
Fax: 416-591-5345

Association canadienne d'éducation

317, rue Adelaide Ouest, bureau 300
Toronto (Ontario) M5V 1P9
Tél: 416-591-6300
Téléc: 416-591-5345